

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

В.М. Куликов, А.А. Тимофеев

Белорусский государственный технологический университет, Беларусь, kulwal@tut.by

Введение. Система образования в Республике Беларусь вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием ее целей, ценностей, качества и осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию и инновационным концептуальным подходам в разработке и использовании современных педагогических технологий. В связи с этим одним из основных направлений формирования перспективной и мобильной системы высшего профессионального образования в РБ, наряду с повышением уровня его качества, является и обеспечение нацеленности обучения на новые информационные технологии. Базовыми для разработки современной проблемы информатизации физического воспитания студентов, приобщения их к

здоровому образу жизни являются исследования общих закономерностей физического развития и физической подготовленности студентов, формирования у них потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Цель исследования состоит в определении сущности, содержания, структуры и педагогических подходов применения информационно–компьютерного обеспечения в организации учебного процесса физического воспитания в ВУЗе.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- разработать инновационно–педагогические подходы к применению информационно–компьютерного обеспечения для организации физического воспитания студентов;
- экспериментально апробировать комплексную модель информационно–компьютерного обеспечения учебного процесса по физическому воспитанию студентов.

Методологическую основу исследования составили: системный, конкретно–исторический подходы к изучению процесса организации физического воспитания студентов в современных условиях, концепции формирования информационной культуры студентов образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение. Опыт использования АСУ на кафедре физического воспитания УО «Гродненский государственный аграрный университет» (ГГАУ), накопленный на протяжении ряда лет показал, что применение АСУ в учебно–воспитательном процессе по физическому воспитанию способствует более эффективному формированию представления о возможностях организма студентов. Оперативно реализовывать элементарный мониторинг за состоянием собственного здоровья, а так же самостоятельно и грамотно создавать и использовать программы самосовершенствования. Позволяет своевременно оценивать уровень развития таких двигательных качеств, как скоростные, координационные, скоростно–силовые, силовые, гибкость, выносливость. Кроме того, следует выделить архиважную направленность АСУ, обеспечивающую целенаправленную передачу обучаемым системных знаний из области физической культуры, формирование способов познания, создание и осуществление программ физического самосовершенствования. Кроме того, разработанная АСУ имеет возможность получать интегральную оценку уровня физической подготовленности; сохранять данные тестирования в памяти ЭВМ; проводить их статистическую обработку; выводить на монитор список всех студентов, участвовавших в тестировании; осуществлять оперативный поиск студентов по фамилии; систематизировать студентов по различным критериям; проследивать изменение результатов контрольных упражнений на протяжении одного учебного года и всех лет обучения в ВУЗе. В перспективе, используя Интернет, планируется создание он–лайновой версии АСУ на сайте кафедры <http://www.uni-agro.grodno.by/kfk>. Это позволит более широкому кругу студентов и преподавателей участвовать в информационном обмене без каких–либо ограничений.

С помощью технологических средств АСУ созданы и внедрены в учебный процесс ГГАУ учебные комплексы по основам физического воспитания, контролю и самоконтролю физического развития, оздоровительному бегу и атлетической гимнастике.

Все учебные комплексы состоят из учебного пособия для первоначального знакомства с учебным материалом и вопросов для осмысления, закрепления и контроля знаний. Режим контроля предназначен для текущего или итогового контроля уровня усвоения теоретического материала по теме. Словарь терминов и понятий позволяет проводить выборочно (по термину) просмотр теории, тренинг или контроль.

Информация о результатах тренинга и контроля (Ф.И.О., номера групп обучаемых и полученные ими оценки) автоматически записываются в журнальный файл. Программы управления журналом позволяют осуществлять сортировку информации по различным признакам, проводить статистический анализ для выявления "трудного" и "легкого" учебного материала.

Самостоятельная работа студентов с электронными учебными пособиями, прежде всего, ориентирована на применение домашних компьютеров. По данным анкетного опроса более 70% студентов 1–3 курсов ГГАУ имеют дома компьютеры. Тиражирование версий учебных пособий среди студентов сначала осуществлялось на дискетах, а в последние два года – через Интернет/интернет. Студенты могут также работать в общеуниверситетских компьютерных классах и на компьютерах методического кабинета кафедры физического воспитания. Часть студентов, доля которой с течением времени становится все меньше, использует только печатные материалы комплекса, которые можно получить либо в библиотеке университета, либо в виде электронной копии в Интернет/интернет. Консультативная поддержка самостоятельной учебной работы студентов осуществляется в методическом кабинете кафедры дежурным преподавателем и лаборантом. В настоящее

время методический кабинет кафедры оснащен 5-ю современными компьютерами со средствами мультимедиа и доступом в сеть Интернет по высокоскоростному оптоволоконному кабелю. Кафедра вышла в число лидирующих кафедр ГГАУ в массовом применении в учебном процессе информационных технологий и элементов дистанционного обучения.

В своей учебной работе кафедра физического воспитания ГГАУ организует УСП студентов по теоретическому и методико–практическому разделам учебной дисциплины "Физическая культура" по трем основным направлениям.

Первое (и главное) направление – это подготовка по комплексу "Основы физического воспитания". Все студенты дневного отделения ГГАУ в конце каждого семестра проходят итоговую аттестацию. Одним из ее компонентов, наряду со сдачей контрольных нормативов по общефизической и специальной подготовке, является оценка знаний теоретического и методического разделов учебной программы. Эта оценка осуществляется с помощью тестовой компьютерной системы комплекса в методическом кабинете кафедры. Студенты, получившие положительную предварительную оценку, допускаются к итоговому тестированию в режиме "контроль по билетам". В дальнейшем, после сдачи контрольных нормативов по общефизической и специальной подготовке, оценка, полученная за теорию, учитывается при выставлении оценки итоговой аттестации.

Второе направление УСП студентов с разработанными учебными комплексами – это освоение основных теоретико–методических положений применения упражнений перед началом практических занятий по выбранной спортивной специализации. Так, студенты, выбравшие специализацию по атлетической гимнастике, на предварительном этапе в течение месяца занимаются общей физической подготовкой и одновременно самостоятельно с помощью учебного комплекса "Атлетическая гимнастика" изучают теорию и методику занятий этим видом упражнений. Это позволяет им в дальнейшем более осмысленно применять силовые упражнения на практических занятиях в тренажерном зале.

Третье направление – работа со студентами, временно освобожденными по состоянию здоровья от практических занятий. Для этой категории учащихся учебной программой по дисциплине "Физическая культура" предусматривается представление в конце семестра тематических рефератов. Практика работы с такими студентами показывает, что более эффективным является самостоятельная подготовка по одному из учебных комплексов с последующим контролем в конце семестра.

Сравнивая дидактическую эффективность различных компонентов разработанных учебных комплексов, можно отметить явное превосходство электронных пособий перед традиционными печатными материалами. Так, на одной из сессий в 2007 году студенты, использовавшие при подготовке ЭП, с первой же попытки получили следующие оценки: "отлично" – 54%, "хорошо" – 35%, "удовлетворительно" – 11%. Из тех же студентов, кто использовал в своей подготовке только печатную учебную литературу, лишь 12 % сдали зачет на "отлично", 28% – на "хорошо", 20% – на "удовлетворительно", а 40% студентов вообще не смогли справиться с заданиями тестов. Данные анкетного опроса, беседы со студентами показывают также, что организация процесса обучения, основанная на новых информационных технологиях, способствует повышению интереса к изучению теоретических и методических аспектов физической культуры.

Выводы. Внедрение АСУ в учебный процесс кафедры физического воспитания позволяет оптимизировать ее работу, интенсифицировать труд преподавателя, индивидуализировать и гуманизировать процесс физического воспитания, перейти на современные методы организационного управления. Резюмируя сказанное, можно сделать следующие выводы.

1. Применение информационных технологий в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы студентов, сохраняя тем самым аудиторные часы для занятий физическими упражнениями.
2. Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной, методической и научной работы кафедры физического воспитания.
3. Информационные технологии дистанционного обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом высокий уровень интереса студентов, обусловленный сначала технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.
4. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, исключительно важное значение в электронных средствах поддержки обуче-

ния имеют мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео– и аудио иллюстрациями.

5. АСУ кафедрой физического воспитания и спорта имеет четкую научно–методическую основу, проста и доступна практически для любого преподавателя, владеющего компьютером на уровне непрограммирующего пользователя, и позволяет создавать электронные средства поддержки обучения высокого дидактического качества в сфере физической культуры.

6. Разработанные учебные комплексы по физической культуре успешно прошли опытную эксплуатацию в условиях реального учебного процесса, апробацию на ряде научно–методических конференций и могут быть рекомендованы для внедрения в учебных заведениях высшего образования.

7. Разработанная модель организации самостоятельной работы студентов по овладению теоретическими знаниями в виде учебно–методических комплексов позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

8. Следует также отметить, что многие вопросы по разработке и использованию информационных систем в организации учебного процесса по физической культуре требуют более четкого научного обоснования и экспериментальной апробации. В значительной степени это объясняется сложностью и противоречивостью специфических задач физического воспитания (объект управления – живой организм), что не всегда позволяет формализовать процесс обработки информации.

Важность для педагогической практики разработанных инновационно–педагогических подходов заключается в том, что предложенная АСУ позволила создать единую систему круглогодичного мониторинга и анализа физических и психофизиологических параметров студентов, учитывающая преемственность образования и физического воспитания от младших до старших курсов. Необходимый комплекс методик тестирования и тренинга физической и умственной работоспособности, усовершенствовать систему медико–социального воспитания студентов. АСУ позволяет оперативно получить системы валеологических знаний для студентов.

В целях развития и совершенствования АСУ учебным процессом в вузах должны быть проведены следующие работы:

- исследование и выявление причин и факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье студентов в процессе обучения;
- разработка организационных, методических, эргономических, технических и других способов и приемов, устраняющих или сводящих к минимуму воздействие этих факторов на организм обучающихся;
- развитие системы научно–обоснованного планирования и коррекции физических нагрузок студентов, как важнейшего оздоровительного фактора в учебном процессе;
- внедрение разработанных методик, технических средств и систем в учебный процесс, но таким образом, чтобы это стало обязательной и естественной потребностью учителей и педагогов.

В рамках образовательной деятельности учреждений Министерства образования Республики Беларусь следует разработать методики контроля личной динамики физического состояния учащихся, определить пути индивидуализации оздоровительной работы с ними, ведения, а не только заполнения паспорта здоровья.

Объективизация физического состояния должна стать основой формирования здоровьесберегающих технологий в каждом учреждении образования. В изучении адаптационных процессов и перестроек при занятиях физической культурой существенную роль должны сыграть портативные приборы непрерывного (многосуточного) наблюдения, которые следует развивать в направлении системного контроля за организмом.

Следует проводить ежегодный сравнительный анализ физического состояния студентов всех курсов вузов, чтобы выявить обобщенную динамику здоровья в образовательном цикле, оценить влияние перестройки учебных программ. Важным представляется исследование взаимосвязи между физическим состоянием и профессиональной ориентацией студентов, их успеваемостью по основным предметам.

Интересно сопоставить оздоровительное воздействие принятых учебных программ по физическому воспитанию и наиболее популярных у молодежи видов спорта (на примере занимающихся в спортивных секциях). Хотелось бы выявить те виды спорта, которые обеспечивают наибольшую стабильность в состоянии здоровья, не в ущерб успеваемости обучающихся.